

STRUMENTI DIGITALI E ORIENTAMENTO AGLI STUDI UNIVERSITARI

PLS-POT: UNA STRATEGIA
COMUNE PER
L'ORIENTAMENTO



MARCO ABATE

CONSIGLIO UNIVERSITARIO NAZIONALE

Roma, 17 aprile 2019

L'ORIGINE DEI POT

- ❖ Documento CUN sull'orientamento del 2016
- ❖ Presentazione a convegno CISIA a Napoli
- ❖ L. 232/2016 (legge di bilancio 2017)
- ❖ DM 1047/2017 (fondo giovani): rende strutturale PLS e POT
- ❖ Linee guida presentazione progetti (settembre 2018)
- ❖ Presentazione progetti entro novembre 2018
- ❖ Inizio (teorico) attività 3 dicembre 2018
- ❖ Valutazione CTS/MIUR febbraio 2019

STRUTTURA PLS

- ❖ Tutte le classi di area scientifica
- ❖ Obiettivi:
 - ❖ orientamento alle iscrizioni, con equilibrio di genere
 - ❖ riduzione tasso abbandono fra primo e secondo anno
 - ❖ formazione dei tutor
 - ❖ materiale di supporto per il tutorato
 - ❖ azioni di monitoraggio
 - ❖ laboratorio per l'insegnamento delle scienze di base
 - ❖ attività di autovalutazione e recupero
 - ❖ crescita professionale dei docenti delle Scuole Secondarie di Secondo grado

STRUTTURA POT

- ❖ Tutte le classi tranne quelle del PLS, quelle a numero programmato nazionale e difesa e sicurezza
- ❖ Obiettivi:
 - ❖ laboratori per riconoscimento abilità e sviluppo vocazioni
 - ❖ sviluppo concertato fra docenti delle scuole e delle università di strategie di orientamento
 - ❖ sperimentazione prove di autovalutazione preparazione di base
 - ❖ formazione dei tutor
 - ❖ materiale di supporto per il tutorato
 - ❖ azioni di monitoraggio

PROGETTI PRESENTATI

- ❖ PLS: 9 progetti con copertura di tutte le 9 classi previste dal bando, coinvolgimento di tutti gli atenei con corsi di laurea attivi in queste classi
- ❖ POT: 22 progetti, con copertura di quasi tutte le classi coinvolte, tranne
 - ❖ Scienze dell'architettura
 - ❖ Scienze e tecnologie della navigazione
 - ❖ Diagnostica per la conservazione dei beni culturali
 - ❖ Conservazione e restauro dei beni culturali
 - ❖ Geografia
 - ❖ Scienze sociali per la cooperazione, lo sviluppo e la pace
- ❖ Reti da 3 a 41 atenei (media 12), copertura variegata

PROGETTI PRESENTATI (2)

		#	Classi
1	Giurisprudenza	2	LMG/01 (2), L-14 (1)
2	Economico-gestionale	3	L-16, L-18, L-33 (3), L-15 (2)
3	Farmacia	2	L-29, LM-13 (2)
4	Ingegneria e architettura	3	L-4, L-7, L-8, L-9, L-21, L-23 (1)
5	Restauro	0	
6	Scienze umanistiche	4	L-1, L-3, L-5, L-10 (2), L-20 (3), L-42 (1)
7	Lingue	1	L-11, L-12
8	Psicologia, pedagogia, sociale	4	L-19, L-22, L-24, L-39
9	Scienze politiche, sociologia	1	L-36, L-40
10	Scienze agrarie	2	L-25, L-26, L-38 (2)

RISULTATI PLS

n.	Coordinatore	Titolo	Atenei coinvolti	Esito valutazione
1	CATANIA	Progetto Nazionale di BIOLOGIA e BIOTECNOLOGIE	44	1,73
2	CATANIA	PLS-Progetto Nazionale di FISICA	35	1,96
3	FIRENZE	Progetto Nazionale Geologia	28	1,89
4	MILANO	Progetto Nazionale Informatica	31	1,82
5	MILANO-BICOCCA	Progetto Nazionale di Chimica	31	1,96
6	MILANO-BICOCCA	Progetto Nazionale di Scienza dei Materiali	8	1,89
7	PALERMO	Progetto Nazionale Statistica	13	1,71
8	PAVIA	Progetto Nazionale di Matematica	38	1,96
9	Politecnica delle MARCHE	PNLS in Scienze Naturali e Ambientali	28	1,71

RISULTATI POT (1)

n.	Coordinatore	Titolo	Atenei coinvolti	Esito valutazione	Gruppo
1	BARI	PROMETHEUS	4	1,34	8
2	BOLOGNA	POT Farmacia	15	1,58	3
3	FIRENZE	Essere, Conoscere, Scegliere - ECS.10	4	1,63	10
4	IUAV VENEZIA	URPLOT 2018 - URban PLanning Orientation and Tutorship, Orientamento e Tutorato per la pianificazione urbanistica	6	1,74	4
5	Napoli Federico II	INGEGNERIA.POT	40	1,77	4
6	Napoli Federico II	SERVIZIOSOCIALE.POT	11	1,44	8
7	PADOVA	UniSco	23	1,70	7
8	PADOVA	COBASCO (COmpetenze di BASe COmuni) - Lettere	10	1,59	6
9	PADOVA	Sistema Integrato di Supporto agli Studenti di Agraria	15	1,47	10
10	PALERMO	L'ORIENTAMENTO ALLE PROFESSIONI LEGALI E ALLA CULTURA DELLA LEGALITA'	7	1,71	1
11	PAVIA	Un primo passo verso il futuro - Acronimo V.A.L.E. - Vocational Academic in Law Enhancement	19	1,86	1

RISULTATI POT (2)

n.	Coordinatore	Titolo	Atenei coinvolti	Esito valutazione	Gruppo
12	SALENTO	Il Futuro nello Sport tra Scuola e Università: Progetto POT 2017-2018	3	1,30	8
13	SALERNO	[GPS.UNI] GEOLOCALIZZAZIONE POLITICO-SOCIOLOGICA PER ORIENTARSI NEL MONDO UNIVERSITARIO. DALLA SCUOLA ALL'UNIVERSITÀ: SAPER SCEGLIERE PER SAPER SPERIMENTARE.	11	1,86	9
14	SALERNO	LabOr, il laboratorio dei saperi umanistici. La rete di orientamento, tutorato e opportunità tra università, scuola e aziende	10	1,82	6
15	SIENA	Percorsi di orientamento e tutorato per promuovere il successo universitario e professionale	14	1,93	8
16	TORINO	ScopriTalento POT	5	1,49	2
17	TORINO	Consapevoli verso il futuro - Farmacia POT	3	1,48	3
18	TUSCIA	POT Economia Lazio	5	1,08	2
19	UDINE	PAEC - Piano di orientamento e tutorato per l'area economica	20	1,93	2
20	UDINE	PMS - Pratiche, Mestieri e Saperi per l'educazione ai media	2	0,82	6
21	VANVITELLI	POTdESign: educo/produco	11	1,04	4
22	VERONA	Oltre le due culture: Per un dialogo interdisciplinare fra logica, filosofia e scienze della comunicazione	4	1,52	6

CTS

Componenti CTS	
Prof. Nicola Vittorio	Professore Ordinario presso il Dipartimento di Fisica dell'Università di Tor Vergata - Coordinatore
Dott. Daniele Livon	Direttore Generale per la programmazione, il coordinamento e il finanziamento delle istituzioni della formazione superiore (MIUR)
Dott.ssa Maria Letizia Melina	Direttore Generale per lo studente, lo sviluppo e l'internazionalizzazione della formazione superiore
Dott.ssa Maria Assunta Palermo	Direttore Generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione
Prof. Luigi Dei	Rettore dell'Università degli Studi di Firenze (CRUI)
prof. Marco Abate	Università degli Studi di Pisa (CUN)
Sig. Valerio Fransesini	Università di Roma "La Sapienza" (CNSU)
Prof.ssa Raffaella Rumiati	Membro del Consiglio Direttivo (ANVUR)
Dott. Alfonso Balsamo	Area Lavoro, Welfare e Capitale Umano (Confindustria)

VALUTAZIONE

- ❖ Obiettivo progetti: aiutare gli studenti a scegliere in maniera consapevole il proprio percorso di studi, *non* attirare studenti verso il proprio ateneo
- ❖ PLS: tutto bene, progetti rodati, anche i nuovi si sono organizzati bene
- ❖ POT: in media bene, per una prima edizione ci si può dire soddisfatti

VALUTAZIONE (2)

Criteria di valutazione:

- ❖ Coerenza con gli obiettivi, in particolare:
 - ❖ presenza dei laboratori;
 - ❖ sinergia con i docenti delle scuole;
 - ❖ sviluppo autovalutazione;
 - ❖ formazione dei tutor;
 - ❖ preparazione materiale tutoraggio;
 - ❖ monitoraggio efficacia delle azioni

VALUTAZIONE (3)

- ❖ Coordinamento, in particolare:
 - ❖ fra le sedi coinvolte;
 - ❖ con PLS e POT nella stessa sede;
 - ❖ valore aggiunto rispetto a ordinamento ordinario.
- ❖ Importante: incontri di confronto e scambio di buone pratiche anche fra progetti diversi sulle stesse classi

VALUTAZIONE (4)

- ❖ Finanziamento, in particolare:
 - ❖ ammontare medio per sede;
 - ❖ fondi per docenti/personale scuole.

- ❖ Dimensionamento della rete, in particolare:
 - ❖ numero di scuole coinvolte;
 - ❖ distribuzione sul territorio nazionale.

- ❖ Indicatori di risultato vs. indicatori di processo

STRUMENTI DIGITALI E ORIENTAMENTO AGLI STUDI UNIVERSITARI

PLS-POT: UNA STRATEGIA
COMUNE PER
L'ORIENTAMENTO



MARCO ABATE

CONSIGLIO UNIVERSITARIO NAZIONALE

Roma, 17 aprile 2019

<http://pagine.dm.unipi.it/abate>